

«Согласовано»
Председатель ППО
МБДОУ Детский сад № 4
/ Тимергалина А.К.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ Детский сад № 4
Баширова Г.З.
Приказ № 101 от 09.01.2023



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 4 «Лейсан» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад № 4
Протокол № 2 от 26.12.2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа целевой модели наставничества в МБДОУ Детский сад № 4 (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан №2273 от 14 сентября 2022 года «О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан»;
- «Положением о наставничестве педагогических работников в МБДОУ Детский сад № 4

Программа направлена на формирование нового типа педагога профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с наставляемым на уровне образовательной организации (сайт: <https://detsad4okt.02edu.ru/>)

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития, наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции поддержки процессов самореализации самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Цель системы (целевой модели) наставничества – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в МБДОУ Детский сад № 4 для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Наставник и наставляемый – основные субъекты наставнической деятельности в МБДОУ Детский сад № 4. Запрос на наставничество может исходить как от самого наставляемого, так и от административных работников по результатам работы организации. Запрос на наставничество педагогических работников обновляется ежегодно.

Задачи системы (целевой модели) наставничества:

- содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;
- обеспечивать соответствующую помощь в формировании дошкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся не директивных (горизонтальных) инициатив – оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и вне институциональном уровнях.

Система (целевая модель) наставничества основывается на следующих принципах:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Программа целевой модели наставничества МБДОУ Детский сад № 4 рассчитана на 1 год, создается для конкретной пары. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический.

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений наставляемых, разработка основных направлений работы с наставляемыми.

Содержание этапа: наставник анализирует профессиональную готовность наставляемого по критериям: - педагогическое образование;

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников); - наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста; - ожидаемый результат педагогической деятельности; - выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование; - анкетирование.

В зависимости от полученных данных, наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- создание благоприятных условий для профессионального роста наставляемого;

- взаимоподдержка и взаимопомощь;
- координация действий наставляемого в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- оказание методической помощи опытными педагогами;
- помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности наставляемого;
- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- анализ результатов работы наставляемого;
- динамика профессионального роста наставляемого; - самоанализ своей деятельности за прошедший год; - подведение итогов, выводы.

3. ФОРМЫ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМ

В зависимости от полученных данных, наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Содержание и цели работы:

Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы, овладение навыками практической работы с педагогами и родителями, повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение. **Формы работы:**

- психолого -педагогические деловые игры, тренинги, круглые столы;
- самообразование (презентация по теме, защита проектов);
- совместная работа и показ ООД;
- взаимопосещения, мастер-классы, открытые просмотры по передаче педагогического опыта;
- конкурсы профессионального мастерства для наставляемых;
- индивидуальные консультации;
- публикации, статьи на странице сообщества в социальной сети:
<https://vk.com/club68718477>

4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

На основе плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль, осуществляется мониторинг.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается, как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг проводится куратором и наставником два раза за период наставничества, промежуточный и итоговый.

Контроль и реализации программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и наставляемым, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, то есть результаты реализации Программы представляются на итоговом педагогическом совете.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты.

Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анализ проводит куратор программы.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.